

| 評価項目 | No. | 質問項目 | 評価の分布状況 | | | | | | | | | | 評価ポイント (1～4点) | 評価 |
|-----------|-----|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|----|
| | | | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | | |
| 組織運営 | 1 | 学校は、学校教育目標達成に向けて、組織的に取り組んでいる。 | | | | | | | | | | | 3.22 | B |
| | 2 | 教職員は、PDCAサイクルのもと学級経営や教科経営・分掌経営にあたっている。 | | | | | | | | | | | 3.10 | B |
| | 3 | 学校は、事故やトラブルに対してのマニュアルを作成・掲示し迅速に対応できる体制を整えている。 | | | | | | | | | | | 3.26 | B |
| | 4 | 学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れるなど、組織的に環境美化に努めている。 | | | | | | | | | | | 3.13 | B |
| 基礎学力の徹底 | 5 | 児童生徒は、落ち着いた状況の中で、学習内容を理解しようとしている。 | | | | | | | | | | | 3.06 | B |
| | 6 | 児童生徒は、「文章を書く力」を高めたいという教職員の指導の結果、目的や内容に応じて文章を書くことができる。 | | | | | | | | | | | 2.75 | B |
| | 7 | 教職員は、学力向上を目指し、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。 | | | | | | | | | | | 3.23 | B |
| | 8 | 学校は、学習ルールを定めて授業を進めるなど、共通理解のもと指導にあたっている。 | | | | | | | | | | | 3.26 | B |
| | 9 | 学校は、児童生徒が英会話に親しむことができるよう、国際化教育特区としての「英会話の時間」を推進している。 | | | | | | | | | | | 3.39 | B |
| 規律ある態度の育成 | 10 | 児童生徒は、友達や教職員・来校者に進んであいさつができる。 | | | | | | | | | | | 2.80 | B |
| | 11 | 児童生徒は、「です、ます」をつけるなど、場に応じた言葉遣いができる。 | | | | | | | | | | | 2.62 | B |
| | 12 | 児童生徒は、いじめや意地悪な行為をすることなく、お互いの良さや努力を認め合って学校生活を送っている。 | | | | | | | | | | | 2.87 | B |
| | 13 | 教職員は、自ら手本となるなど、児童生徒に対して規範意識を高める指導を行っている。 | | | | | | | | | | | 3.19 | B |
| の健康上・体力 | 14 | 児童生徒は、体力向上に向け、体育や部活動・外遊びに意欲的に取り組んでいる。 | | | | | | | | | | | 3.15 | B |
| | 15 | 学校は、栄養バランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、食に関する意識を高めようとしている。 | | | | | | | | | | | 3.28 | B |
| と保護者・地域 | 16 | 教職員は、PTA活動や地域活動に協力している。 | | | | | | | | | | | 3.08 | B |
| | 17 | 学校は、学校だよりやホームページ等で、教育活動の様子や成果・課題等について情報提供している。 | | | | | | | | | | | 3.20 | B |
| | 18 | 学校は、保護者や地域と連携し不審者対策のパトロールや声かけ運動などを計画を立てて定期的実施している。 | | | | | | | | | | | 3.27 | B |

A:3.4以上 B:2.6以上 C:2.0以上 D:2.0未満